МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» г. ХАСАВЮРТ РД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальности 34.02.01

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Квалификация – Медицинская сестра / медицинский брат

 Хасавюрт – 2016г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикловПротокол № 1 от \_\_5\_\_сентября 2016 годаПредседатель ЦМК – Сатиева А.А.  |  | Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» |

**Организация-разработчик: НАНОПО** Медицинский колледж г.Хасавюрт

**Разработчик**: Азизова Валида Умаровна – преподаватель Медицинского колледжа.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **6** |
| 1. **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
 | **19** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины**
 |  **20** |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *34.02.01 Сестринское дело.*

**1.2. Место дисциплины в структуре частью программы подготовки специалистов среднего звена: у**чебная дисциплина «Иностранный язык» принадлежит к учебному циклу общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

*говорение*

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

*аудирование*

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или ви-деотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое от-ношение к ней:

*чтение*

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотро-вое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

-использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося**117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***176*** |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | ***117*** |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)** | ***59*** |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*** |

|  |
| --- |
| **2.2. *Тематический план дисциплины*** |
| №/№ | Учебный материал | Количество часов |
| аудиторных | самостоятельных |
| ***I семестр*** | **54 часа** |  **часов** |
|  | Вводно-коррективный фонетический курс.Организация занятий. Алфавит. Порядок слов в английском предложении. | 2 | 1 |
|  | Знакомство. | 2 | 1 |
|  | О себе. | 2 | 1 |
|  | Семья и семейные отношения. | 2 | 1 |
|  | Домашние обязанности членов семьи. | 2 | 1 |
|  | Моя семья. Семейные традиции. | 2 | 1 |
|  | Моя квартира, обстановка. | 2 | 1 |
|  | Моя квартира, условия жизни, техника. | 2 | 1 |
|  | Описание учебного заведения. | 2 | 1 |
|  | Наш медицинский колледж | 2 | 1 |
|  | Мой день в колледже. | 2 | 1 |
|  | Мои любимые занятия. | 2 | 1 |
|  | Посещение факультатива. | 2 | 1 |
|  | Мой выходной день | 2 | 1 |
|  | Мое хобби. | 2 | 1 |
|  | Посещение библиотеки. | 2 | 1 |
|  | Мои любимые фильмы. | 2 | 1 |
|  | Мой адрес. | 2 | 1 |
|  | Место, где я родился. | 2 | 1 |
|  | Местонахождение друга | 2 | 1 |
|  | Моё любимое блюдо. | 2 | 1 |
|  | Блюда народов Кавказа. | 2 | 1 |
|  | Способы приготовления. | 2 | 1 |
|  | Правила здорового питания. | 2 | 1 |
|  | Любимый вид спорта. | 2 | 1 |
|  | Спорт в нашей жизни. | 2 | 1 |
|  | Олимпийские игры в Сочи. | 2 | 1 |
|  | Здоровый образ жизни. | 2 | 1 |
|  | Экскурсия по достопримечательностям Лондона. | 2 | 1 |
|  | Моё путешествие. | 2 | 1 |
|  | Путешественники мира. | 2 | 1 |
|  | Географическое положение России. | 2 | 1 |
|  | Государственное и политическое устройство страны. | 2 | 1 |
|  | Достопримечательности Москвы. | 2 | 1 |
|  | Ресурсы страны. | 2 | 1 |
|  | Знакомство с особенностями географического положения Великобритании. | 2 | 1 |
|  | Государственное и политическое устройство Великобритании. Отрасли экономики. | 2 | 1 |
|  | Знакомство с особенностями географического положения Америки. | 2 | 1 |
|  | Государственное и политическое устройство Америки. Отрасли экономики. | 2 | 1 |
|  | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современные изобретения. Бытовые приборы» | 2 | 1 |
|  | PresentSimple, PastSimple-употребление в устной и письменной речи | 2 | 1 |
|  | Выдающиеся изобретатели и изобретения. | 2 | 1 |
|  | Человек и природа. | 2 | 1 |
|  | Экологические проблемы в современном мире. | 2 | 1 |
|  | Гринпис против загрязнения почвы. | 2 | 1 |
|  | Четыре стихии. | 2 | 1 |
|  | Географическое положение вулканов. | 2 | 1 |
|  | Северное сияние. | 2 | 1 |
|  | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Система социального обеспечения в России» | 2 | 2 |
|  | Употребление PresentSimple, оборота therebe, страдательного залога в устной и письменной речи. | 2 | 1 |
|  | Медицинское обслуживание в России. | 2 | 1 |
|  | Социальная реабилитация в России. | 2 | 1 |
|  | Страховая медицина в Америке. | 2 | 1 |
|  | Социальная реабилитация в Великобритании. | 2 | 1 |
|  | Роль мед/сестры в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях | 2 | 1 |
|  | Медицинское образование в Великобритании. | 2 | 1 |
|  | Медицинское образование в Америке. | 2 | 1 |
|  | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Америке». | 2 | 1 |
|  | Итоговая аттестация в форме *дифференциального зачета* | 1 |  |
|  | **Всего: 176** | **117** | **59** |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы,** **внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.****Вводно-****повторительный курс** |  | **2** |  |
| **Тема 1.1.****Организация занятий.** **Алфавит. Порядок слов в английском предложении.** | **Содержание учебного материала** | **3** | 2 |
| Организация аудиторной и самостоятельной работы на занятиях по дисциплине «Иностранный язык». Требования ФГОС к уровню подготовки выпускников в области иностранного языка. Значимость изучения иностранного языка в современном обществе. Язык как система знаков. Алфавит. Понятие о «транскрипции». Система гласных и согласных звуков. Типы чтения ударной гласной буквы. Порядок слов в английском утвердительном повествовательном предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Спряжение tobe в утвердительной и отрицательной форме в PresentSimple, как пример прямого порядка слов; в вопросительной форме - как пример обратного порядка слов. Личные местоимения в качестве подлежащих. Спряжение tohave в утвердительной форме в Present, Past, Future, Simple, как пример прямого порядка слов. Личные местоимения в качестве подлежащих. |  |
| **Практические занятия**  | **2** |
| Алфавит. Типы чтения гласных.Спряжение tohave в утвердительной форме в PresentSimple. |  |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.3. Самостоятельное пополнение словарного запаса. | **1** |
| **Раздел 2.****Приветствие.** **Прощание.** |  | **2** |
| **Тема 2.1.****Знакомство.** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| I тип чтения ударной гласной.II тип чтения ударной гласной буквы.Повторение правил чтения буквы “A”.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод текстов об образе жизни и чертах характера американцев, британцев; знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях; знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, thefrontier, theoldWorld, theNewworld. Словообразование: суффиксы существительных –ence-, -ness-, -ity-.PastSimple-употребление в устной и письменной речи.Выраженияисоюзыдляописанияпричинно-следственныхсвязей: because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why. |  |  |
| **Практическое занятие** | **2** |
| Изучение лексико-грамматического материала по теме «Как понять этих загадочных иностранцев?» |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы2. Выполнение упражнений. | **1** |
| **Раздел 3.****Описание человека.** |  | **2** |
| **Тема 3.1.****О себе.** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| II тип чтения ударной гласной буквы.Повторение правил чтения букв “c” и “g” , правил чтения буквосочетаний “au” и “wor”, “ght’, “igh”, “our”, “ai”.Работа с текстовым и лексическим материаломВыраженияисоюзыдляописанияпричинно-следственныхсвязей: because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why. |
| **Практические занятия** | **2** |
| Изучение лексико-грамматического материала по теме «Aboutmyself»Описание человека, внешность. Изучение групп местоимений. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы2. Выполнение упражнений. 1 | **1** |
| **Раздел 4.****Семья и семейные отношения** |  |  |
| **Тема 2.1.****Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | **Содержание учебного материала** | **9** |
| II тип чтения ударной гласной буквы.Повторение правил чтения букв “c” и “g” , правил чтения буквосочетаний “au” и “wor”, “ght’, “igh”, “our”, “ai”.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья» .Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о семье. Устное высказывание на тему «Моя семья» Обсуждение темы отношений в семье, домашних обязанностей, семейных традиций. |
| **Практические занятия** | **6** |
| **1** Семья и семейные отношения. | **2** |
| **2**Домашние обязанности членов семьи. | **2** |
| **3** Моя семья. Семейные традиции. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы2. Выполнение упражнений. | **3** |  |
| **Раздел 5.****Описания жилища и учебного заведения** |  |  |  |
| **Тема 5.1.****Описания жилища и учебного заведения** | **Содержание учебного материала** | **12** | 2 |
| Артикли (неопределенный, определенный) Изучение лексико-грамматического материала теме «Моя квартира». Чтение и перевод текста « Наш медицинский колледж».Устное высказывания про условия жизни студентов, описание учебного заведения, узнавать, где находится тот или иной предмет, называть комнатыи помещения в доме. |  |
| **Практические занятия** | ***8*** |
| **1** | Моя квартира, обстановка | **2** |
| **2** | Моя квартира, условия жизни, техника | **2** |
| **3** | Описание учебного заведения | **2** |
| **4** | Наш медицинский колледж | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы2. Выполнение упражнений. | **4** |  |
| **Раздел 6.****Распорядок дня студента.** |  | **8** |  |
| **Тема 6.1.****Распорядок дня студента в медицинском колледже.** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| Повторение правил чтения буквы “I”.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод текста «Мой рабочий день», устное высказывание на тему «Мой выходной день». Обсуждение студентов о посещении факультатива.Любимые занятия в медицинском колледже. |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| **1** Мой день в колледже. | **2** |
| **2** Мои любимые занятия. | **2** |
| **3** Посещение факультатива. | **2** |
| **4** Мой выходной день. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы2. Выполнение упражнений. | **4** |
| **Раздел 7.****Хобби.** |  | **6** |  |
| **Тема 7.1.****Хобби. Досуг.** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Повторение правил чтения буквы “U”. Работа с текстовым и лексическим материалом по теме «Мое хобби»Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода обзоров фильмов в американском журнале Entertainment. Беседа о предпочтении разно-жанровых фильмов, обсуждение их преимуществ и недостатков, о посещении библиотеки. Употребление PresentSimple, глагола *tohave* в функции «действие». |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| **1** Мое хобби. | **2** |
| **2** Посещение библиотеки. | **2** |
| **3** Мои любимые фильмы. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы2. Создание мультимедийной презентации по теме «Выдающиеся актеры России и зарубежья» | **3** |
| **Раздел 8.****Описание местоположения объекта.** |  | **9** |  |
| **Тема 8.1.****Описание местоположения объекта, адрес.** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Повторение правил чтения буквы “Y”.Буквосочетания wo, wa, er, ir, yr, ur.Причастие 1 The Present Continuous Tense.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой адрес». Чтение и перевод текста Устное высказывания по теме « Где живет мой друг» |
| **Практические занятия** | **6** |
| **1** Мой адрес. | **2** |
| **2** Место, где я родился. | **2** |
| **3** Местонахождение друга. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы2Выполнение упражнений | **3** |
| **Раздел 9.****Еда. Способы приготовления.** |  |  |  |
| **Тема 9.1.****Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания.** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| Личные местоимения, глагол tobe.Вопросы в английском языке.Чтение и перевод текстов.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Еда». Обсуждение темы «Блюд народов Кавказа».Способы приготовления блюд. Устное высказывание по теме «Правила здорового питания». |
| **Практические занятия** | **8** |
| **1** Моё любимое блюдо. | **2** |
| **2** Блюда народов Кавказа. | **2** |
| **3** Способы приготовления. | **2** |
| **4** Правила здорового питания. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы2. Выполнение упражнений. | **4** |
| **Раздел 10.****Физкультура и спорт.** |  | **12** |  |
| **Тема 10.1.****Физкультура. Здоровый образ жизни.** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Буквосочетанияwor, eer, air, ire, our.Притяжательные местоимения.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов про любимый вид спорта.Беседа на тему: «Олимпийские игры в Сочи».Значение спорта в нашей жизни.Сочинение на тему: «Здоровый образ жизни». |
| **Практические занятия** | **8** |
| **1** Любимый вид спорта. | **2** |
| **2** Спорт в нашей жизни. | **2** |
| **3** Олимпийские игры в Сочи. | **2** |
| **4** Здоровый образ жизни. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы2. Выполнение упражнений. | **4** |
| **Раздел 11. Экскурсии. Путешествия.** |  | **6** |  |
| **Тема 11.1. Экскурсии и путешествия.** | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
| Изучение грамматического материала по теме: «Достопримечательности Лондона».Устное высказывание на тему: «Моё путешествие».Обсуждение на тему: «Путешественники мира». |
| **Практические занятия** | **6** |
| **1** Экскурсия по достопримечательностям Лондона. | **2** |
| **2** Моё путешествие. | **2** |
| **3** Путешественники мира. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы2. Выполнение упражнений. | **3** |
| **Раздел 12.** **Россия. Государственное и политическое устройство.** |  | **8** |  |
| **Тема 12.1.****Географическое положение России. Государственное и политическое устройство страны.** | **Содержание учебного материала.** | **12** |  |
| Буквосочетание all, alk, igh, wr, ew.Специальные вопросы.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текста: «Россия».Беседа студентов на темы: «Государственное и политическое устройство страны»,«Ресурсы страны». Географическое положение России.Рефераты на тему: «Достопримечательности Москвы».Времена группы Simple. |
| **Практические занятия**. | **8** |
| **1** Географическое положение России. | **2** |
| **2** Государственное и политическое устройство страны. | **2** |
| **3** Достопримечательности Москвы. | **2** |
| **4** Ресурсы страны. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы2. Выполнение упражнений. | **4** |
| **Раздел 13. Великобритания. Америка.** |  | **8** |  |
| **Тема 13.1. Географическое положение Великобритании и Америки. Политическое и государственное устройство Великобритании и Америки.**  | **Содержание учебного материала.** | **12** |  |
| Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о стране изучаемого языка: географическом положении, жизни в городе и сельской местности; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании. Климат. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов об основах парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как theHouseofCommons, theHouseofLords, theOfficialOpposition, theShadowCabinet, перевод иноязычных текстов об особенности политического устройства США; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как theHouseofRepresentatives, theSenate, Congress, theSupremeCourt, “checksandbalances”.Оборот thereis/are - употребление в устной и письменной речи.Артикль с географическими названиями. |
| **Практические занятия.** | **8** |
| **1** Знакомство с особенностями географического положения Великобритании. | **2** |
| **2** Государственное и политическое устройство Великобритании. Отрасли экономики. | **2** |
| **3** Знакомство с особенностями географического положения Америки. | **2** |
| **4** Государственное и политическое устройство Америки. Отрасли экономики. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы2. Выполнение упражнений. | **4** |
| **Раздел 14. Научно-технический прогресс.** |  | **6** |  |
| **Тема 14.1. Современные изобретения. Бытовые приборы.** | **Содержание учебного материала.** | **9** |  |
| Деление на слоги. Ударение в двусложных словах без приставок.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о некоторых достижениях науки, которые используются в повседневной жизни.PresentSimple, PastSimple - употребление в устной и письменной речи.Лексический минимум для чтения и перевода текстов о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях. |
| **Практические занятия.** | **6** |
| **1** Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современные изобретения. Бытовые приборы» | **2** |
| **2**PresentSimple, PastSimple-употребление в устной и письменной речи | **2** |
| **3** Выдающиеся изобретатели и изобретения. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы2. Выполнение упражнений. | **3** |
| **Раздел 15.****Человек и природа.** |  | **6** |  |
| **Тема 15.1. Человек и природа. Экологические проблемы.** | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о некоторых достижениях науки, которые используются в повседневной жизни.PresentSimple, PastSimple - употребление в устной и письменной речи.Лексический минимум для чтения и перевода текстов о человеке и природе,экологических проблемах в современном мире. Устное высказывание по теме «Гринпис против загрязнения почвы». |
| **Практические занятия** | **6** |
| **1** Человек и природа. | **2** |
| **2** Экологические проблемы в современном мире. | **2** |  |
| **3** Гринпис против загрязнения почвы. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы2. Выполнение упражнений.3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | **3** |
| **Раздел 16.****Физические природные явления.** |  | **6** |  |
| **Тема 16.1.****Физические природные явления.** | **Содержание учебного материала**  | **9** | 2 |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстово физических и природных явлениях. Просмотр видеочетыре стихии, географическое положение вулканов, северное сияние. |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| **1** Четыре стихии**.** | **2** |
| **2** Географическое положение вулканов. | **2** |
| **3** Северное сияние. | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся**1** Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы**2**Выполнение упражнений.**3** Создание мультимедийной презентации по теме «Физические природные явления» (по выбору студента) | **3** |
| **Раздел 17.** |  | **8** |  |
| **Тема 17.1.** **Система социального обеспечения в России.** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о выплатах для определенных категорий российских граждан.Количественные числительные.Употребление PresentSimple, оборота therebe, страдательного залога в устной и письменной речи. |
| **Практические занятия** | **8** |
| **1** Изучение лексико-грамматического материала по теме «Система социального обеспечения в России» | **2** |
| **2** Употребление PresentSimple, оборота therebe, страдательного залога в устной и письменной речи. | **2** |
| **3** Медицинское обслуживание в России**.** | **2** |
| **4** Социальная реабилитация вРоссии | **2** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся****1.**Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы**2**. Подготовка доклада по теме «Выдающиеся политики» (по выбору студента)**3.** Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | **5** |  |
| **Раздел 18.****Система здравоохранения в Великобритании и в Америке.** |  | **6** |  |
| **Тема 18.1.****Медицинское обслуживание в Великобритании и в Америке.** | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов об особенностях медицинского обслуживания и системы здравоохранения США. Количественные и порядковые числительные. Придаточные предложения с союзами и предлогами *while/whereas, becauseof, despite/ inspiteof, although/though.* Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов об особенностях системы медицинского обслуживания и здравоохранения в Великобритании.  |
| **Практические занятия** | **6** |
| **1** Страховая медицина в Америке | **2** |
| **2** Социальная реабилитация в Великобритании. | **2** |
| **3** Роль мед/сестры в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1.Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы2. Выполнение упражнений.3.Подготовка сообщения по теме «Медицинское обслуживание в Великобритании»4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | **3** |
| **Раздел 19.****Медицинское образование в Великобритании и в Америке** |  | **6** |  |
| **Тема 19.1.****Медицинское образование в Великобритании и в Америке** | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
| Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов об особенностях медицинского образования в Великобритании и в Америке. Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Выполнение грамматических упражнений. |
| **Практические занятия** | **6** |
| **1** Медицинское образование в Великобритании | **2** |
| **2** Медицинское образование в Америке | **2** |
| **3** Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Америке**»** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Самоподготовкак тестированию и другим видам контроля усвоения темы2. Выполнение упражнений. | **3** |
|  | **Дифференцированный зачет** | **1** |  |

|  |
| --- |
|  |

**3. Информационное обеспечение обучения**

**3.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**:

1. Английский язык: учебник Г.Т. Безкоровайная «Planetofourlife»

2.Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. 2014. - 368 с.: ил.

3.Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ Текст/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская Изд. 17-е –Ростов –на –Дону.:Феникс, 2015. – 315с.

4.Агабекян ,И.П. Английский язык. Учебник**.** Изд. 26-е –Ростов –на –Дону.:Феникс, 2015. – 318с.

**Дополнительные источники**:

1. *Маслова,А.М. учебник английского языка для медицинских вузов Текст/А.М. Маслова,З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. -4е изд., испр. – М.:Лист Нью, 2003.-320с.*
2. *Маслова, А.М. Лексический минимум по английскому языку для медицинских вузов Текст/ А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. -4е изд., испр. – М.:Лист Нью, 2002.-78с.*
3. *Аванесьянц, Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей Текст/ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Казацкая.,Т.М. Мифтахова. – М.:АНМИ, 2003.- 232с.*

**3.2.Интернет-ресурсы**:

<http://www.uk.ru/>- История | Uk.Ru| Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/-> BBC Learning English. Новости на английском языке. Видео, аудио материалы для изучения английского языка.

<http://eng.1september.ru/>- Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык.

<http://www.nursesareangels.com/patient_stories.htm->Истории, стихи, размышления и письма пациентов и медсестер.[www.biography.com](http://www.biography.com)- Биографии знаменитых людей.[www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm](http://www.abc-english-grammar.com/1/Skachat.htm)- Учебники, обучающие программы, аудиоуроки.

<http://www.facebook.com/0urNursesMatter?v=app_2392950137>- Здоровье/Медицина/Фармацевтика. Видеоклипы. <http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/6976853.stm->Видео и аудио материалы по разным темам.

<http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/>- Диалоги на медицинские темы.

<http://www.ranez.ru/article/categories/1->Книги и темы на английском языке.<http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page>- Википедия. свободная энциклопедия. <http://www.study.ru/>- Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы.

<http://at-english.ru/study.htm->Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудио-файлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский.

<http://www.mystudy.ru/->Грамматика английского языка.[www.study.ru/lessons/index.shtml](http://www.study.ru/lessons/index.shtml)- Уроки по грамматике, сопровождающиеся упражнениями.

[http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/authentic.htm-Оригинальные](http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/authentic.htm-%D0%9E%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5) тексты из газет и журналов.Тематика: бизнес, культура Интернет, путешествия, здоровье, наука, спорт и т.д.

<http://www.websib.ru/noos/english/learn6.htm> - Ссылки на различные сайты по планированию занятий.

[www.studmedlib.ru-](http://www.studmedlib.ru-) Учебники по медицине.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** **(освоенные умения,** **усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| **Умения:** |  |
| Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен нениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. | - ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога–побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;- понимание на слух фраз с использованием изученной лексики;- выражение своих мыслей на заданную тему; |
| Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения. | - составление устного и письменного высказывания по данной теме; |
| Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. | - составление словаря новой лексики;- конструирование и написание фраз;- развитие и совершенствование языковых навыков. |
| Понимать относительно полно общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. | - понимание на слух фраз с использованием изученной лексики;- выражение своих мыслей на заданную тему; |
| Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. | - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - использование двуязычного словаря;- соответствие перевода оригиналу;- соблюдение времени, отведенного для перевода; |
| Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;  |
| Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотро-вое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. | - развитие и совершенствование языковых навыков. |
| Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. | * описание явления, события, умение излагать факты в письме личного и делового характера.
 |
| Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. | - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.  | - использование необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;  |
| **Знания:** |  |
| Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. | распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов;- правильность построения разных видов предложений. |
| Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем. | * правильность чтения и произношения слов и словосочетаний;

- способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику. |
|  |  |
| Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. | - знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; |
| Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. | - знание лексического минимума,- распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов;- правильность чтения и произношения слов и словосочетаний; |
| Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО. | - правильность построения разных видов предложений.- правильность чтения и произношения слов и словосочетаний;- знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;- способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику. |
|  | **Дифференцированный зачет** |